

慢性的な欠席 (仮訳：中村道彦)

問題

2020-21 学年度には、全国で少なくとも 1,010 万人の生徒 が慢性的に欠席しました。学校の欠席日数が多いため、学業上の危険にさらされた生徒数は、Covid-19 以前では 800 万人以上 でしたが、2020-21 年度の慢性的な欠席者数は 2 倍以上になったと推定されています。慢性的な欠席—何らかの理由で総授業日数の 10%以上を欠席すること—釈明のある欠席、無断欠席、停学—は、第 3 学年までに読むことを学び、中学校で読書能力を達成し、高校を卒業するという本来の学習が困難になる可能性があります。詳細については、この [調査概要](#) をお読みください。

貧困生活を送る子どもたちは、慢性的に欠席する可能性が 2~3 倍高く、欠席で失われた学習を補うための資源が彼らの住む地域社会では不足しているため、最悪の事態に直面しています。有色人種のコミュニティ出身の生徒や障害のある生徒たちも、不釣り合いなほどに影響を受けています。

これは単に怠学や無断脱走する問題ではありません。実際、これらの欠席の多くは、特に最年少の生徒の間では大目に見られています。多くの場合、喘息、糖尿病、口腔や精神の健康にかかわる事態のような、健康上の問題に欠席は関連しています。他にも、スクールバスが近くにない、学校への安全なルートがない、食料事情が不安定である、などの障壁により毎日学校に行くことが困難になっています。多くの場合、何人のそしてどんな生徒がこれのほど多くの日数学校を休んで落伍しているかを学校は調べるよりもむしろ、毎日何人の生徒が教室に現れるかを学校は数えているため、慢性的な欠席は見過ごされています。[怠学と慢性的な欠席についてのブログ](#) を読んでください。

怠学 対 慢性的な欠席

怠学

- 無断欠席のみを数える
- 校則を守ることを強調
- 法的及び管理的解決に任せる

対

慢性的な欠席

- 全欠席に数を数える：
釈明ある、なしと停学
- 欠席日の晩学上の影響を強調
- 地域に基づく、肯定的な戦略を使用



慢性的な欠席は、クラスにいない生徒には学業上の挑戦をもたらしますが、慢性的な欠席が教室や学校で高いレベルに達すると、結果として生じる教室離れが、全ての生徒を鼓舞して学習要求を満たすはずの教師の能力を妨げるため、全ての生徒が悩まされる可能性があります。

全国に渡って行われた私たちの研究によって、慢性的な欠席が解決可能な問題であることが示されたことは良

いニュースでしょう。生徒や家族を鼓舞するとともに、学業に遅れをとる前に欠席日数が加算されるのを防ぐことから始まり、しかもデータに基づく包括的なアプローチを採用するような研究を行うことです。重要なことは、慢性的な欠席のデータを診断ツールとして使用し、予防と早期介入が必要な状況を特定することです。

出席を改善したサクセス・ストーリー

[物語を発見しよう](#)

このデータが手元があれば、学校、家族、コミュニティパートナーは、慢性的な欠席の原因を一緒に特定し、教室に行く際の障壁に対処するアプローチを実行できます。連邦政府の『全学生成功法』は、地区と州に慢性的な欠席のデータを収集し、それを公に報告することを義務付けています。大多数の州は、学校の説明責任の尺度として慢性的な欠席を採用してきました。

出席率を向上させるという挑戦は、慢性的に欠席している生徒やその両親が単に気にしていないという誤った仮定をしないようにすることです。学校、公務員、公的機関、市民団体、企業、慈善団体、家族、生徒など、私たち全員が協力することで、すべての子供たちが毎日学校に通い、学び、繁栄し、夢を実現する機会を得ることができます。

右にあるメニューの中で 1 つのセクションを選ぶことで慢性的な欠席についてもっと沢山のことを見つけましょう

===== ORIGINAL PAPER =====

Chronic Absence

The Problem

In the 2020-21 school year, at least [10.1 million students](#) nationwide were chronically absent. We estimate chronic absence has more than doubled from the more than [8 million students](#), pre-Covid-19, who were missing so many days of school that they were academically at risk. Chronic absence — missing 10 percent or more of school days due to absence for any reason—excused, unexcused absences and suspensions—can translate into students having difficulty learning to read by the third-grade, achieving in middle school, and graduating from high school. Read this [research summary](#) for more details.

Children living in poverty are two to three times more likely to be chronically absent—and face the most harm because their community lacks the resources to make up for the lost learning in school. Students from communities of color as well as those with disabilities are disproportionately affected.

This isn't simply a matter of truancy or skipping school. In fact, many of these absences, especially among our youngest students, are excused. Often absences are tied to health problems, such as asthma, diabetes, and oral and mental health issues. Other barriers including lack of a nearby school bus, a safe route to school or food insecurity make it difficult to go to school every day. In many cases, chronic absence goes unnoticed because schools are counting how many students show up every day rather than examining how many and which students miss so much school that they are falling behind. **Read our [blog about truancy and chronic absence](#).**

Truancy Vs. Chronic Absence

TRUANCY

- Counts only unexcused absences
- Emphasizes compliance with school rules
- Relies on legal & administrative solutions

Vs.

CHRONIC ABSENCE

- Counts all absences: excused, unexcused & suspensions
- Emphasizes academic impact of missed days
- Uses community-based, positive strategies



While chronic absence presents academic challenges for students not in class, when it reaches high levels in a classroom or school, all students may suffer because the resulting classroom churn hampers teachers' ability to engage all students and meet their learning needs.

The good news is that our work throughout the country shows us that chronic absence is a solvable problem. What works is taking a data-driven, comprehensive approach that begins with engaging students and families as well as preventing absences from adding up before they fall behind academically. The key is using chronic absence data as a diagnostic tool to identify where prevention and early intervention are needed.

Success Stories about Improving Attendance

[Find the Stories](#)

With this data in hand, schools, families and community partners can together determine the causes of chronic absence, and implement approaches that address barriers to getting to class. The federal Every Student Succeeds Act requires districts and states to collect chronic absence data and report it publicly. The majority of states have adopted chronic absence as a measure for school accountability.

The challenge of improving attendance is to avoid making the incorrect assumption that chronically absent students or their parents simply do not care. By working together, all of us — schools, public officials, public agencies, civic organizations, businesses, philanthropic groups, families and students — can ensure all children can get to school every day so they have an opportunity to learn, flourish and realize their dreams.

Find out more about Chronic Absence by choosing a section in the menu at right.